

**Современные  
социальные и педагогические технологии  
работы с молодежью**

М.С. Березина,  
Н.Ю. Гришина

*Государственный университет – учебно-научно-производственный комплекс,  
302020, г. Орёл Орловской области, Наугорское шоссе, д.29  
e-mail: mariya100391@mail.ru*

## **Влияние массовой культуры на духовно-нравственное развитие российского общества**

Современное состояние духовного мира россиян вызывает активные дискуссии. Застой духовно-нравственного состояния российского общества, неуклонно нараставший последние 20 лет, в настоящее время достиг угрожающих масштабов. Нравственная деградация, прагматизм, утрата смысла жизни и культ потребления, подростковая наркомания и алкоголизм – вот те характеристики состояния современного общества и человека, которые свидетельствуют о духовном кризисе общества и утрате духовного здоровья личности [1].

Современные СМИ диктуют нам моду на поведение, общение, стиль одежды, еду, культуру и многое другое. Социальные сети захватили сознание молодежи. Приходя домой первым делом люди, включают компьютер и проверяют «почту, контакт», и другие средства общения и получения информации. Однако говорить об исключительно пагубном влиянии социальных сетей нельзя. Информация о внедрении спортивного образа жизни, вреде курения и алкогольной зависимости, делает свое дело. Всё больше людей приходят в спортивные залы, корты, бассейны и стадионы. На предложение пойти покурить, всё чаще слышатся возражения: «Извини, бросил». И это большая победа СМИ.

Молодое поколение отрицает вековые традиции, моральные постулаты и культурно-историческое наследие, обращаясь в культуру массового потребления и достижения материальных благ. В ежедневной погоне за «модой» теряются основы личности и культурной самоидентификации человека. Стараясь, стать «особенным» и «неповторимым», каждый молодой человек создает индивидуальный стиль жизни, формирует образ поведения и миропонимания. И не последнюю роль играет здесь его внешний вид, как основное средство самовыражения, объявления собственной значимости и выделения из толпы. Но эти «индивидуальности» неосознанно копируют друг друга, создавая «толпу идентичностей».

Основными методами формирования индивидуального культурного образа являются подражание, заимствование и изобретение. Подражание (или копирование) – наиболее популярный и широко распространенный в молодежной среде метод. Копируется внешний облик кумиров и идолов массовой культуры, их поведение, привычки, убеждения и ценностные ориентации. Молодежь старается максимально походить на объекты всеобщего внимания, полагая что копирование образа придает им большую значимость в обществе, гарантирует успех и престижную социальную роль. Такой способ формирования стиля жизни наиболее широко популяризируется в средствах массовой информации, кинематографической, музыкальной и спортивной сфере. Однако, если спорт в большей степени оказывает положительное влияние на умы подрастающего поколения, побуждая их развивать себя с физической стороны, следуя примеру успешных спортсменов, то индустрия массовой культуры в настоящее время предпочтительно прививает негативные и деструктивные качества, как то: неумная любовь к роскоши, распущенность нравов, вседозволенность и эпатаж, граничащий с аморальностью, искажение семейных ценностей, пристрастие к вредным привычкам и др. Все ценности, которые развивались и воспитывались из поколения в поколение рушатся одновременно. И как следствие обнаруживается понижение общего культурного уровня современного поколения.

По данным [2] Россия занимает на сегодняшний день первое место в мире: по потреблению крепких алкогольных напитков и инъекционных наркотиков; по количеству брошенных детей; по уровню абортот. В России критически высокие уровни насилия в отношении несовершеннолетних (в том числе семейного насилия); подростковой и молодежной преступности; распространения порнографии; низкий уровень нравственности в межполовых отношениях и др. Особенную тревогу вызывает деградация семейных ценностей. В молодежной среде отно-

шения между мужчиной и женщиной сегодня носят скорее «биологический» характер, духовно-нравственная составляющая сведена к минимуму, снижена ценность партнера как спутника жизни, широко распространена практика сожительства, т.е. значимость института семьи находится под угрозой.

Отрицание духовного развития в угоду материальных ценностей ведет не только к деградации личности и самосознания отдельного человека, оно приводит к потере культурного потенциала и «разрыву поколений». Нарушаются духовно-нравственные связи «отцов и детей», отсутствует передача опыта между поколениями, теряются понятия «совесть», «честь» и «достоинство».

Неоднозначную реакцию вызывает и последнее на сегодняшний день «модное» информационное изобретение – социальные сети. Социальные сети в силах указать на путь к совершенствованию и развитию молодого поколения. Но одним из главных условий их деятельности должна быть цензура, контроль за материалами выкладываемыми для всеобщего просмотра, так как мода и модная индустрия не останавливается на личности, она идет в массы не задумываясь о качестве информации и её влиянии на молодежь. Внутреннее определение человека в его самостоятельности, как обладающего разумом, волей, и своеобразным характером, при единстве сознания теряется. Остается лишь поведение, выработанное на почве «массовой культуры» нацеленное на индивидуализацию личности среди массы, загоняющую эту личность в поток однообразия.

Необходимо уделять особое внимание формированию правильных ориентационных ценностей, которые распространяются в молодежной среде. Достижение этой цели предусматривает решение ряда принципиальных задач: формирование у молодежи этических знаний и умений, связанных с усвоением и применением нравственных норм; развитие духовно-нравственных ценностей [2], мотивов и смыслов, которыми необходимо руководствоваться в своей деятельности и общении; гармонизация взаимоотношений молодежи и старшего поколения. Эти задачи должны решаться совместными усилиями государства, семьи и общества, но не в порядке принуждения, а в режиме открытого диалога.

внутреннее определение единичного существа в его самостоятельности, как обладающего разумом, волей и своеобразным характером, при единстве самосознания.

#### Литература

- 1 Духовно-нравственное воспитание: сущность и проблемы, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.pedagogika-cultura.narod.ru/private/Articles/N\\_7/Nikinina\\_08\\_2.htm](http://www.pedagogika-cultura.narod.ru/private/Articles/N_7/Nikinina_08_2.htm). Дата обращения: 15.03.2012.
2. Проблемы духовно-нравственного состояния общества и подрастающего поколения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.miloserdie.ru/index.php?ss=20&s=24&id=10259>. Дата обращения: 15.03.2012.

А.В. Бодрова  
Научный руководитель: О.Е. Фомина  
*Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых  
602264 г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
e-mail: electron@mivlgu.ru*

## **Телефон доверия как форма работы со студентами**

Реорганизация системы государственного управления и социально-экономические процессы отражаются на состоянии людей, их физическом, психическом и материальном благополучии. Рушатся ранее сложившиеся ценностные ориентиры в российском обществе. Все эти процессы обостряют наркологическую ситуацию в стране и становятся для нашей молодёжи испытанием на жизнестойкость.

Идёт реклама - явная и скрытая - через телевидение и прессу о разнообразных видах психоактивных веществ. Обстоятельства последних лет, политические и социальные, бесспорно, сыграли решающую роль в распространении наркомании.

Наиболее восприимчивыми к этой проблеме, в силу несформированности мировоззренческих позиций, оказались подростки и молодёжь, поддавшиеся влиянию низкопробных образцов массовой культуры, криминальных структур.

Большинство молодежных проблем (наркомания, алкоголизм, преступность) целесообразно рассматривать с позиции причин возникновения «внутренней пустоты». Поэтому мероприятия, направленные на профилактику злоупотребления психоактивными веществами в вузах, должны быть ориентированы на структурирование свободного времени студентов, и оказание психологической поддержки.

Основным в профилактической работе по наркозависимости со студентами мы считаем создание доверительной среды, в которой любой студент, от первокурсника до выпускника сможет поделиться своей проблемой с волонтером службы «телефона доверия», который сможет эту проблему решить. Ведь во время обучения в вузе у молодых людей могут обостриться внутриличностные конфликты: наличие неуверенности в себе, появление новых комплексов, страхов, повышенной тревожности и других факторов, которые могут стать причинами обращения к психоактивным веществам.

В Муромском институте Владимирского государственного университета обучаются иногородние студенты, большинство из которых проживают в общежитии. Многие из ребят впервые попадают в ситуацию, когда им приходится самостоятельно принимать решения. Проблемы с учебой, тоска по дому, оторванность от привычного круга друзей и увлечений, часто приводят к тому, что первокурсники, да и студенты старших курсов подвержены отклоняющемуся (аддиктивному) поведению. Столкнувшись с такими проблемами, как алкоголизм, наркомания и т.д. многие не знают, куда им обратиться за помощью. В решении многих подобных вопросов студентов, как округа Муром, так и иногородних, проживающих в общежитии, может помочь, созданный на базе общежития, телефон доверия.

Телефон доверия, по сути, выполняет функцию, известную в психологии, как «лечение разговором». Это та же беседа с психологом, только находящимся не рядом, а на другом конце трубки. Телефон доверия обрел популярность еще и потому, что он, лучше других способов психологической помощи имитирует разговор «с самим собой». Телефон психологической службы доверия – это абсолютно анонимная бесплатная услуга, не предполагающая присутствия рядом с вами постороннего.

В настоящее время технологи позволяют не ограничиваться психологической консультацией только лишь по телефону. Современная молодежь чаще пользуется сервисами интернета (ISQ, Скайп и социальные сети). Так что возможность психологической помощи значительно расширяется.

Задачами нашего телефона доверия являются:

- Помощь в решении личностных проблем студенческой молодежи.
- Выявление наркозависимых, созависимых в молодежной среде.
- Профилактика наркомании и других видов зависимостей в молодежной среде.
- Направление молодых людей к специалистам в случае необходимости особого сопровождения, лечения или реабилитации.
- Создание базы практики для студентов юридического факультета и факультета социальных технологий и педагогики, которые станут телефонными консультантами-волонтерами.
- Разработка индивидуальной программы для обучения волонтеров-консультантов.

Службы телефонной помощи представляют собой уникальное сочетание услуг, меняющихся и приспособляющихся к удовлетворению потребностей определенной целевой группы или населения в целом. Выделяются общие и специализированные службы.

Также «Телефоны доверия» разнятся видом отношений, складывающихся между собеседниками. Условно можно говорить о трех моделях «Телефона доверия»: модель «врач помогает пациенту» подразумевает, что телефонный консультант, как врач, берет на себя ответственность за жизнь и здоровье обратившегося; модель «специалист помогает клиенту» предусматривает помощь специалиста психолога в решении той проблемы, которую ставит перед ним позвонивший-клиент; модель «человек помогает человеку» предполагает полноту межличностного общения двух людей, один из которых нуждается в помощи.

Помощью здесь является как сами складывающиеся между ними отношения, так и разрешение консультантом кризиса позвонившего. Так как в работе нашей службы будут задействованы волонтеры, студенты института факультета «Социальных технологий и педагогики» и «Юридического» факультета, данная модель будет являться наиболее эффективной.

Главными правилами для студенческого «Телефона доверия» являются: конфиденциальность, принятие, анонимность, доступность, последовательность и четкость.

Организацией процесса консультирования занимаются волонтеры, которые должны обладать следующими знаниями и умениями в медицине, психологии, физиологии, психотерапии кризисных состояний. Волонтеры должны обладать навыками конструктивного общения по телефону, грамотной речью, внимательностью.

#### Литература

1. Социология молодежи: М.: Гардарики 2005, с. 250-251.
2. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. – М.: 2003. с. 5.
3. Кошкина Е.А. Основные тенденции заболеваемости наркологическими расстройствами среди подростков России в 2004 году // Материалы XIV съезда психиатров России. М., Медпрактика. 2005. С. 351.
4. Кошкина Е.А., Киржанова В.В. Основные тенденции учтенной заболеваемости наркологических расстройств в Российской Федерации в 2006 г. // Вопросы наркологии. 2007. № 6. С. 54-65.

О.М. Гнатюк  
Научный руководитель – канд. социол. наук Ю.А. Яковлева  
Санкт-Петербургский государственный горный университет  
199106 Санкт-Петербург, Васильевский остров, 21 линия, д. 2  
e-mail: oksana\_adoms@mail.ru

## **Влияние телевидения на формирование ценностных ориентаций молодого поколения**

Актуальность выбранной мною темы следует из того, что всё возрастает роль телевидения в жизни каждого человека, увеличивается количество экранов, цифровая реальность буквально захватывает сознание людей и уже мало кто может представить свою жизнь без, так называемого, «голубого экрана». Телевидение становится наркотиком – люди зависят от него, не могут отказаться, вовремя выключить. Но самое неприятное заключается в том, что почти никто не задумывается над последствиями такой зависимости. И уж тем более никто не желает связывать увеличение популярности телевидения с падением культуры, утраты ценностей и роли традиций, с увеличением людской агрессии, неуверенности в себе, пассивности и многим другим. А теперь давайте задумаемся о нашем будущем. Что может ожидать человечество? Возможный ответ на этот вопрос можно найти в романе Рея Бредбери «451 градус по Фаренгейту», в котором описывается мир людей, живущих в экранном пространстве, и полностью отрицающих книги, вплоть до их полного уничтожения. Хотя роман был написан в 1950-х годах, но сходство с современностью поражает. Неужели столь разрушительное влияние оказывает на нас телевидение? Неужели телевидение способно планомерно и незаметно вытравливать из нас человеческое? Ответы на эти вопросы мы попытались найти, осуществив в 2010-2011 гг. социологическое исследование, нацеленное на определение степени влияния телевидения на подростковую аудиторию, в частности, влияние рекламы товаров и услуг на подростков, чтобы определить какое же место в их жизни занимает телевизор. (Исследование включало в себя анкетирование более 100 подростков в возрасте от 14 до 16 лет. Анкеты содержали вопросы, посвященные влиянию телевидения и наглядной рекламы в интернете, а также рекламы в транспорте и общественных местах).

Как оказалось телевизор является неотъемлемой частью в жизни современных подростков, они тратят на него огромное количество времени. И, несомненно, это время не проходит впустую, оно даёт какие-то результаты, телевидение как-то влияет на нас. Конечно же, лучше всего включать телевизор, когда наступает время определённой передачи, так как это происходит в результате осознанного выбора. Нас должно устраивать все, что мы видим на экране, в отличие от просмотра телевизора с целью занять свободное время. Но с другой стороны, включение телевизора в определённое время говорит о том, что вы подстраиваете под него свой режим, что телевидение занимает значимое место в вашей жизни.

Можно ли противостоять манипуляционному влиянию телевидения? Во многом наше сознание уже изменено. Однако, учитывая все произошедшие изменения, возможно использовать телевизионные методы для формирования положительной системы ценностей. Один из методов – социальная реклама.

Приведенное исследование позволило мне найти один из возможных путей решения сложившейся проблемы. По результатам обработки анкет по темам: «Влияние телевидения» и «Влияние социальной рекламы на молодое поколение» были сформулированы следующие правила, по которым можно создать такой социальный ролик, который имел бы наибольшую степень воздействия на подростковую аудиторию и позволил бы ребятам отказаться от бессмысленной траты времени у телевизора (такой ролик был нами создан):

**1 правило:** Идейной основой ролика должны являться гуманистические ценности, тогда он не будет отторгаться.

**2 правило:** Социальную проблему нужно актуализировать для каждого человека

**3 правило:** Самая воспринимаемая реклама – музыкальная и со стихотворным слогом, но наиболее запоминающейся является реклама, не несущая в себе особого смысла

**4 правило:** Видеоряд должен быть ярким и привлекательным, но в то же время понятным для человека, иначе интерес быстро пропадает.

**5 правило:** Социальная реклама должна не только содержать проблему, но и предлагать решение этой проблемы.

Основываясь на результатах наших исследований, можно с определенной уверенностью сказать, что современные подростки в значительной степени находятся под влиянием телевидения. Оно занимает значимое место в их жизни, формирует их культурные и нравственные ценности, влияет на их отношение к жизни. Причём влияет, в большинстве своём, пагубно, так как в сознании подростков ещё не до конца сформирована система ценностей. Если мы не хотим, чтобы наше общество стало похожим на общество, описанное Брэдбери, то нужно действовать, искать решения этой проблемы.

Телевидение не так уж и плохо, оно может быть очень полезным и даже необходимым, но при условии верного использования. Нужно тщательнее выбирать телепередачи для просмотра. В конце концов, если люди сами начнут отказываться от чрезмерного просмотра развлекательных передач, их станет меньше на телевидении, если люди начнут смотреть образовательные, культурные программы, то их количество возрастет. Именно к такому выводу мы пришли в результате проведенных нами исследований.

А.С. Долибожко  
Научный руководитель – доцент, канд. филос. наук А.С. Зинцова  
*Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых  
602264 г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
e-mail: Assada56@mail.ru*

## **Ценностные ориентации подростков в отношении репродуктивного здоровья: прикладной аспект**

Сохранение репродуктивного здоровья подростков, формирование адекватных ценностных ориентаций, приобретает большую социальную значимость в связи с обострившейся в последние годы проблемой качественного и количественного воспроизводства населения. Искривляется репродуктивное поведение, установки, возрастает уровень первичной заболеваемости, нарушается работа репродуктивной системы. Вследствие этого, забота о здоровье подростков выступает одним из важнейших направлений деятельности социальных институтов государства.

Подростковый период отмечается стремлением к независимости, поиском новой идентичности, отходом от родительских взглядов и ценностей [2, С.23].

К сожалению, репродуктивное здоровье и культура сексуальных отношений является закрытой, интимной сферой. Об этом не принято говорить. Отсюда вытекают многочисленные проблемы – ранняя беременность, аборт, заболевания передающиеся половым путем, депрессии, нарушения в репродуктивной сфере, как у девушек, так и у юношей. В связи с этим приобретает большую значимость формирование адекватных ценностей в этой сфере.

Основополагающими ценностными ориентациями подростков в отношении репродуктивного здоровья должны стать – принятие семьи и любви как ценности, ответственность за сохранение своего репродуктивного здоровья, осознание себя как человека, осознание репродуктивного здоровья как жизненной ценности, культура сексуальных взаимоотношений [1]. Для формирования адекватных ценностных ориентиров необходимо выявить уже существующие на данный момент. В настоящее время существует множество эмпирических методик, направленных на всестороннее изучение ценностей личности. К основным методикам исследования относят:

- социологические (анкетирование, углубленное интервью, метод фокус-групп);
- психологические (тренинги, тест М. Рокича в модификации Д.А. Леонтьева – для изучения уровней структуры системы ценностных ориентаций; тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО), разработанный Д.А. Леонтьевым, который включает пять субшкал, отражающих три конкретные ориентации: цели жизни, процесс жизни, результативность жизни и два аспекта локуса контроля; самоактуализированный тест (САТ) Л.Я. Гозмана – для изучения степени соответствия ценности испытуемых ценностным ориентациям самоактуализирующейся личности; опросник уровня субъективного контроля (УСК) над жизненными ситуациями; русифицированная методика для изучения ценностей личности Ш. Шварца, которая разработана с использованием типов ценностей М.Рокича, но охватывает более широкий круг ценностей) [3];
- социально-психологические (профилактика, коррекция, круглый стол, сказко-терапия, индивидуальная беседа, деловая игра).

Таким образом, формирование адекватных ценностных ориентиров в отношении репродуктивного здоровья посредством социологических, психологических и социально-психологических методик позволит сохранить главную ценность человека – здоровье и возможность иметь здоровых детей.

### Литература

1. Алексеева, В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности // Психологический журнал. - 2004. - т.5. - № 5. - С. 63-70.
2. Антонян, Ю.М. Нравственность для XXI века : Сборник статей / Ю.М. Антонян. – М.: Аспект-Пресс, 2008. – 287 с.
3. Сологуб И.Ф. Ценностные ориентации учащихся гимназий // Адукацыя і выхаванне. - 2003. - № 6. - С. 55-58.



## **Проблемы духовно-нравственного воспитания современной молодежи**

Значимость духовно-нравственного воспитания особенно обозначилась в современный период развития нашего общества в связи с утратой людьми нравственных смыслов собственной жизни, что отражается на растущей агрессивности, бездуховности молодежи. Дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами становятся частым явлением. В условиях кризиса духовно-нравственных ценностей, переживаемого современной цивилизацией, жестокости и бездуховности человеческих взаимоотношений огромное значение приобретает возвращение к моральным нормам и правилам, которые на протяжении многих поколений направляли поведение людей.

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [3] определена методологическая основа разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования, согласно которой духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни. Обеспечение духовно-нравственного развития личности россиянина – ключевая задача современной государственной политики, направленной на модернизацию страны. Духовно-нравственное развитие гражданина есть развитие России, осуществление процесса модернизации страны в его конкретно-человеческом, социально-личностном выражении. Воспитание призвано поддерживать, развивать и укреплять человеческое в человеке, пробуждать в нем стремление к нравственному преобразению, культурному, социальному и духовному развитию.

Таким образом, государство пришло к пониманию роли духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Духовность присуща всем без исключения человеческим индивидам, однако это способность заложена в человеке потенциально и реализуется в творчестве, в межличностной коммуникации, духовном переживании личности. Духовность – это то, что возвышает личность над сиюминутными потребностями, рациональной рефлексией, что заложено в основание личности, относится к высшей способности человеческой души. Духовность также тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Духовность как научная категория беспредельна и многогранна в своем определении. Она отражает мировоззрение, ценностно-ориентационные понятия, синтез убеждений, представлений, отношений, выражающихся в определенных действиях и поступках. Духовность проявляется в свободном и углубленном поиске прекрасного, смысла жизни, ценностей и идеалов, как стремление к свету, к творчеству и созиданию.

В гуманитарных науках духовность понимается и как познавательная деятельность в совокупности обеспечивающих ее психических процессов (познавательных, эмоциональных, волевых). В сферу духовного включают высшие психические проявления – мышление, память, внимание, воображение, нравственные качества.

Ученые, педагоги, психологи (Л.М. Аболин, Б.С. Братусь, Л.П. Бучева, В.П. Зинченко, В.В. Знаков, Л.М. Попов, В.Д. Шадриков и др.) по-разному определяют духовность, связывая ее с различными личностными характеристиками. Существует много различных понятий духовности. Так, Первый Толковый Энциклопедический словарь определяет духовность как внутреннюю нравственную сущность человека, противопоставляемую его телесной и физической сущности. Под духовностью Л.П. Бучева понимает «интегральное качество, относящееся к сфере смысложизненных ценностей, определяющих содержание, качество и направленность человеческого бытия и образ человеческий в каждом индивиде» [1, с. 5].

В.В. Знаков определяет четыре подтипа феномена духовности: 1) духовность субъекта – это продукты жизнедеятельности субъекта, возникшие в результате его приобщения к общечеловеческим ценностям духовной культуры, запечатленным в памятниках старины, произведениях науки и искусства, которые становятся достоянием субъекта в ходе его активной деятельности, которая обусловлена этическими нормами, представлениями о должном, нравственном отношении к другому; 2) духовные состояния, когда человек «временно» не замечает внешнего мира, не ощущает своих органических функций, своей телесности, а сосредоточивается на переживании духовных ценностей, т.е. познавательных, этических, эстетических аспектов жизни; адекватным методом постижения духовности может быть диалог человека с самим собой; 3) духовность как принцип развития самореализации человека, обращения к высшим ценностным инстанциям конструирования личности; развитие и самореализация духовного «я» субъекта начинается тогда, когда он осознает необходимость определения для себя того, как он конкретно должен понимать общечеловеческие духовные ценности – истину, добро, красоту; важнейшим показателем стремления личности к саморазвитию является духовное состояние личностной свободы, которое возникает в том случае, если человек осознает наличие внешних возможностей выбора и внутренней готовности осуществить этот выбор; 4) Божественное откровение, жизнь с Богом и в Боге [2].

В заключение следует отметить, что развитие духовного потенциала учащегося детерминируется социально-экономическими условиями жизни общества. Период подросткового возраста – это особое время формирования мировоззрения, нравственных убеждений, принципов, которыми молодой человек руководствуется в своем поведении, и которые формируются под влиянием окружающей действительности, всего общества. Развитие духовного потенциала, таким образом, очень сильно зависит от общественного бытия, причем уровень развития личности выступает показателем уровня развития общества и наоборот. Только высокоорганизованное общество способно создать условия для формирования активной, нравственной, самостоятельной личности и сделать именно эти качества мерой оценки духовности человека. Именно высокоорганизованное общество нуждается в таких личностях. В процессе созидания такого общества люди формируют и развивают свой духовный и личностный потенциал. Отсюда современный педагог находится в поиске таких методов и средств, которые обеспечили бы проникновение в учебный процесс морали, духовности, нравственности, их ценностей и вызывали бы их практическое усвоение, совершенствуя нравственный облик учащихся.

#### Литература

1. Буюва Л.П. Духовность и проблемы нравственной культуры / Л.П. Буюва // Вопросы философии. – 1996. – №2.
2. Знаков В.В. Духовность человека в зеркале психологического знания и религиозной веры // Вопросы психологии. – 1998. – №3. – С. 104-115.
3. Тишков В.А., Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Проект Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.

О.Е. Крошкина  
Научный руководитель – доцент, канд. юрид. наук Ф.Т. Шайдулин  
*Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых  
602264 г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
e-mail: oid@mivlgu.ru*

## **Криминалистическая характеристика преступности несовершеннолетних**

Наше общество находится на определенном этапе своего развития. Переход к рыночной экономике, смена идеологии, резкие перемены во всех сферах социальной жизни не могли не сказаться на состоянии преступности в РФ. Еще в большей степени эти процессы сказались на состоянии детской преступности.

Криминологическая характеристика детской преступности такова. В структуре данного вида преступности преобладают кражи (60%), грабежи (8 — 9%), хулиганства (7%). Помимо указанных преступлений несовершеннолетними совершаются также убийства и покушение на убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью и изнасилование, вымогательство, разбои и преступления, связанные с наркотиками. Несмотря на разнообразие объектов данных преступлений, возможно выделение ряда общих черт, характерных для преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

Объективная сторона преступления несовершеннолетних в большинстве случаев характеризуется активными действиями, направленными на достижение преступного результата. На способ совершения конкретного посягательства влияют различные факторы, такие как: возраст, физическое психическое развитие, наличие соучастников преступления. Высока доля детей-преступников из неполных семей. Как правило, это дети, растущие без отца.

Большинство несовершеннолетних преступников росли в семьях с ограниченными возможностями воспитания детей либо в семьях, где непосредственно оказывалось отрицательное влияние взрослых. Около 20 % несовершеннолетних преступников воспитывались в семьях с очень низким жизненным уровнем.

Для преступлений, совершаемых несовершеннолетними, обычно не свойственна предварительная подготовка. Значительное количество совершаемых ими деликтов носит ситуационный характер и обусловлено конкретными обстоятельствами (отсутствием охраны на данном объекте, ненадежностью запоров в хранилище, нахождением потерпевшего в состоянии алкогольного опьянения и т.п.).

О совершении преступления подростком могут свидетельствовать и особенности отдельных следов: малый размер следов зубов, пальцев, ладони, ног, обуви; головной убор, одежда, обувь преступника или их следы, указывающие на подростковый возраст владельца этих вещей; предметы, которые чаще всего носят с собой подростки и т.д.

Как свидетельствуют материалы следственной и судебной практики, основное количество преступлений совершается несовершеннолетними непосредственно в месте проживания, учебы либо работы или в прилегающих районах.

Предметом посягательства при совершении преступлений несовершеннолетними зачастую выступают объекты, не обладающие значительной материальной ценностью, однако пользующиеся среди подростков определенной популярностью. Это, например, бижутерия, предметы одежды и обуви конкретных зарубежных фирм и т.д.

Наиболее часто несовершеннолетние совершают преступления в группе. В основном такие группы возникают как игровые, в очень редких случаях несовершеннолетние объединяются только с целью совершения преступления. Большинство преступных групп несовершеннолетних образуется на основе проживания ее участников в одном микрорайоне и совместного проведения досуга. Тяжесть совершаемых группой преступлений, как правило, зависит от участия в ней взрослого или подростка, уже имеющего преступный опыт.

Преступность несовершеннолетних требует решительных и целенаправленных мер по ее предупреждению. Для этого следует усовершенствовать нравственно-психологический климат

в семье, т.к. семья — самое главное, самое важное звено в деле воспитания человека. Исключительное значение семьи заключается в том, что именно в семье формируется сознание, то есть форма восприятия внешнего мира, от которой будет зависеть развитие полноценной личности или личности с отклонениями в поведении. Также, важны методы работы учителей, психологов и органов внутренних дел. Следует чаще проводить беседы сотрудников ОВД с детьми, психологам чаще проводить тренинги для выявления психологически неустойчивых детей с целью профилактики предупреждения преступности.

#### Литература

1. Лелеков, В.А. Влияние семьи на преступность несовершеннолетних/ В.А.Лелеков, Е.В.Кошелева // СОЦИС, 2006. - № 1.
2. Самиулина Я.В. Семейное неблагополучие как причина преступности несовершеннолетних//Юридический аналитический журнал. 2005. №3-4 (15-16)- С.37
3. Филиппов А.Г. Криминалистика. Учебник //Юрайт.-2011

Т.В. Мизина,  
Т.И. Загуменнова  
*Ковровская государственная технологическая академия имени В. А. Дегтярева*  
601910 Россия, г. Ковров, Владимирская область, ул. Маяковского, д. 19  
e-mail: emkkgta@list.ru

## **Духовность, нравственность и средства массовой информации**

Развитие цивилизации в начале XXI века демонстрирует возрастание динамики жизни, что проявляется в глубинных и крайне противоречивых переменах во всех областях политики, экономики, культуры. В этой ситуации проблемы мировоззренческой ориентации человека, осознание им своего места и роли в обществе, ответственности за свои поступки становятся приоритетными.

Современное общество ориентировано преимущественно на производство и потребление материальных ценностей, это «потребительское» общество. Духовные ценности, под которыми мы понимаем результат духовной, интеллектуальной, моральной и эстетической деятельности, тоже должны находиться между собой в равновесии. Общество, в котором процветает наука, но в котором не хватает милосердия и сострадания, не может называться высококультурным.

Массовая культура связана со становлением и развитием массового сознания, а формирование этого массового сознания с помощью средств массовой информации может идти как по антигуманным, так и по высоконравственным образцам. Развитие средств массовой информации способствует тому, что миллионы людей получают возможность познакомиться как с важнейшими событиями, происходящими на всей земле, так и с планетарными достижениями науки, искусства, увидеть уникальные природные явления, памятники культуры, глубже понять значение и роль культуры в жизни человечества.

Непрерывающийся поток производства информации средствами массовой информации формирует в массовом сознании определенные "эффекты" массовой коммуникации - идеологические мифологемы, тенденциозные точки зрения, симпатии и антипатии.

Изображение и звучащая речь, по сравнению с чтением, являются ограниченными формами познания. Ум воспринимает прочитанное гораздо быстрее, чем услышанное: он постоянно делает отбор, паузы, оценки. Информация, полученная при чтении, легче подвергается критическому анализу. Однако радио и телевидение все больше вытесняют чтение, особенно среди молодежи. Это прямой путь к разрушению культуры и самого человека.

Потребление образцов молодых потребителей культуры превращает в пассивных созерцателей, неразборчиво поглощающих приготовленные им идеологические рационы.

Обладая малым социальным опытом, будучи импульсивной и неустойчивой в своих настроениях молодежь нередко становится игрушкой в руках мощных сил: ее эксплуатирует шоу-бизнес, и коммерческий спорт, из нее выкачивают деньги индустрия досуга и модные магазины, она подчиняется воздействию средствам массовой информации.

СМИ осуществляют большое воздействие на формирование ценностных ориентаций, вкусов и даже потребностей молодых людей, определенным образом организуя общественное мнение потребителей информации.

Именно средства массовой информации, по-моему, вносят свой вклад в разрушение духовности современной молодежи. Изучив печатные издания для молодежи от 12 до 18 лет, можно сказать, что в ней достаточно узкий круг тем:

- Поп-звезды
- Развлечения
- Одежда
- Косметика
- Музыка
- Секс

В определенной степени, именно молодежная периодика навязывает определенные установки поведения:

- Необходимость гражданского или пробного брака

- Ранняя половая жизнь
- Одобрительное отношение к секс-меньшинствам
- Развлечения как главный мотив поведения
- Достижение высокого статуса, независимость и карьера.

Выбор — тяжелая вещь, а выбор культурного идеала — тяжелейшая работа ума и души. Отнюдь не все молодые люди оказались способными проделать эту работу и найти свой, а не предначертанный кем-то или чем-то путь. Отсюда и стремление к объединениям. Легче присоединиться к какой-то группе и существовать по ее правилам и идеалам, чем самому определяться, выбирать, брать на себя ответственность, отсюда и духовный кризис.

Молодежь осталась один на один со СМИ. В формировании мировоззренческой культуры человека играет особую роль опыт критического размышления над важнейшими ценностями и жизненными ориентациями. Но молодым людям не хватает этого опыта.

Все сказанное позволяет сделать вывод, что средства массовой информации участвуют в обработке массового молодежного сознания, вносят свой вклад в разрушение «экологии души».

В глобальных системах, в том числе и в культуре, кризис является не только механизмом, но и причиной прогрессивной эволюции. Рано или поздно молодежь найдет способ самоорганизации, равновесие материальной и духовной культуры будет достигнуто, и дальнейший прогресс общества будет обеспечен. По крайней мере, на это еще можно надеяться.

Е.О. Михайлова

Научный руководитель – канд. психол. наук, ассистент В.В. Шарок  
*Санкт-Петербургский государственный горный университет*  
*199106, Санкт-Петербург, Васильевский остров, 21 линия д.2*  
e-mail: katherinamix@mail.ru

## **Истоки поведения и эмоций**

Мы отражение окружающего мира. Мира событий, разума и эмоций. Каждый день человек остается один на один с собой, даже находясь в обществе. Мы засыпаем и просыпаемся вместе с нашим внутренним голосом, ведем монологи, дружеские беседы, дискуссии со своим «я» или своими «я». Мы разговариваем о том, что плохо, что хорошо, выясняем причины произошедшего, создаем в нашем сознании целые фильмы о прошлых, не свершившихся или предстоящих событиях жизни. И во всем этом нам помогает наш внутренний голос или наши убеждения, или наши мысли в мире информации. Внутренний голос может быть мгновенным (внезапным озарением), может быть рассудительным, поучительным, предостерегающим, подбадривающим... Это ваш учитель, друг, а возможно, и диктатор.

Но все мы знаем про истории о «голосах» в практики психиатрии. Заметьте разницу.

### Случай 1

Вам кажется, что вы реально общаетесь с «потусторонними» силами, слышите чьи-то голоса. Вам все чаще являются видения и прочие нелепости бытия.

### Случай 2

Вы понимаете, что рассуждая о какой-либо ситуации, обращаясь ли к воспоминанию или представляя планируемое дело, общаетесь сами с собой, своими доводами, памятью, воображением.

В обоих случаях человек общается с собой, но в первом ему кажется, что общение происходит с кем-то другим. Во втором – отождествление себя со своими мыслями. Пожалуй, с психиатрией закончим.

Задумывались ли вы о том, как происходит ваше познание мира? Каким таким чудом мы реагируем на знакомые ситуации без особых трудностей, будто автоматически, и в то же время размышляем, бывает, долго о событии, не случившемся в вашей жизни ранее? А стереотипы вашего поведения знаете?

В жизни происходит масса событий, многие из которых – впервые, конечно, чаще это случается в детстве – с маленькими человеками. Возможно, вы отчетливо помните поход в первый класс, или выпускной, или отдельный фрагмент урока, или почему-то запомнившуюся картинку в детской книжке... Что вы помните? Восстановите в деталях одно из самых ярких ваших воспоминаний. Что вы при этом чувствуете? Почему вы это помните?

Память – удивительный реформатор произошедших в реальности событий. Мы никогда не помним прошедшие события, мы можем оперировать лишь впечатлениями и, как следствие, осознанности – умозаключениями. У памяти есть жесткий цензор – это наши убеждения или мысли. Каждый день мы воспринимаем этот мир, но помним вечером его обрывками. Все, что было неважно, мозг утилизирует. Да, сознание скомкало часть вашей ежедневной летописи и выбросило в бессознательное.

Но не переживайте за свою летопись, мозг все равно обработал эту информацию, и запомнит вам ее посредством бессознательных мыслей – интуиции.

Интуиция помогает нам осознать будущее [5], мы включаем воображение: и вот он, мир, который мы заказывали. Мудрый Эйнштейн когда-то сказал: «Воображение важнее знания». Воображение – это один из способов взаимодействия интуиции с рациональной частью нашего сознания [1]. С помощью воображения человек находит ответы на многие вопросы, основываясь на нашем осознанном опыте и рисуемыми в голове образами. В результате, мысли определяют поведение. Вы можете воссоздать или придумать новую ситуацию, представить ее, и это отразится в ваших эмоциях, поведении. Перед тем, как заснуть, человек часто думает о чем-то хорошем, обращаясь к своей памяти и воображению. В сознании образуются картинки счастливой жизни, а иногда и сказки. Это секрет «сна с улыбкой на лице».

Наш внутренний голос не есть только интуиция. Спросив себя о текущих мыслях, мы вполне сможем ответить, о чем сейчас думаем [2]. Это в свою очередь зависит от наших убеждений (фильтра актуальности событий жизни), и способности творческого или интуитивного представления мира. Убеждения «блокируют» ненужную нам информацию, и мы ее не принимаем во внимание, пропуская в бессознательное. Конечно, с помощью различных методик транса, психоанализа или когнитивной психологии возможно проникнуть, туда, в тайную комнату нашего мозга, и определить, что в нем скрыто и к какой ситуации относится. Узнав об этом, вы поймете, что будет говорить интуиция в похожей ситуации (без осознания их схожести).

Развивая в себе творческие способности и навыки представления объекта образно, человек тем самым развивает в себе интуицию как способность взаимодействовать с внешним миром, Божественным [3] или информационным – в зависимости от духовных убеждений.

У каждого из нас есть стереотипы взаимодействия с окружающим миром (паттерны)– устойчивые модели поведения, которые человек предпочитает использовать при общении с другими людьми [4]. Паттерны – это и есть цензоры нашей памяти; автоматизм мысли и, как следствие, поведения.

Рассмотрим ситуацию: вы выбираете подарок другу. Что вам советует внутренний голос? Часто мы покупаем то, что понравилось бы нам самим. При этом данный принцип (он же паттерн) вычеркивает из памяти ситуации, подтверждающие несхожесть наших вкусов в некоторых вещах. Сможет ли интуиция докричаться до нас и восстановить в памяти моменты, действительно приносящие другу радость? Это зависит от того, насколько хорошо мы знаем человека, сколько места уделяем ему в своих мыслях, и как хорошо развита у нас интуиция.

Можно сделать вывод, что наш внутренний голос – это тандем бессознательного (интуиции) и осознанного (мыслей или убеждений).



Рис. 1. Формирование мыслей, эмоций и поведения

#### Литература

1. Л.Ш. Багдасарян «Интуиция в системе когнитивной деятельности». Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидат философских наук. Нальчик, 2010.
2. Мак Маллин Райан «Практикум по когнитивной терапии». СПб: «Речь», 2001.
3. Марианна Кэплэн «На полпути к вершине». София: «Гелиос», 2002.
4. Оксфордский толковый словарь по психологии/Под ред. А.Ребера, 2002 г.
5. Шерри Диллард «Интуиция и ее типы». СПб: «Весь», 2010.



П.С. Ротанков  
Научный руководитель – доцент, канд. филол. наук С.В. Рымарь  
*Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых  
602264 г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
e-mail: Oid@Mivlgu.ru*

## **Духовные ценности в условиях глобализации**

Моральные и духовные ценности являются неотъемлемой частью человеческой культуры. Существуют разные подходы к пониманию и определению духовности. Для одних духовность - это культурное наследие, включающее язык, искусство, музыку, литературу и т.д. Для других - духовность напрямую связана с религией и религиозными ценностями.

Духовные ценности - это своеобразный духовный капитал человечества, накопленный за тысячелетия, который не только не обесценивается, но и, как правило, возрастает.

В современном мире распространено такое понятие, как глобальность. Глобальность - термин, который всё чаще и чаще употребляется философами при рассмотрении социально-экономических проблем во всемирном масштабе. Такие глобальные проблемы, как наркомания, современное положение общества и другие, теряют нравственные устои духовного мира человека. Можно сказать, что кризис современного общества - это последствие переосмысления духовных ценностей, выработанных ещё в эпоху раннего человечества.

В настоящее время проблема духовных ценностей в условиях глобализации приобретает огромное значение. Это объясняется тем, что процесс обновления всех сфер общественной жизни вызвал к жизни немало новых как положительных, так и отрицательных явлений. Развивающийся научно-технический прогресс, индустриализация и информатизация всех сфер современного общества - всё это порождает рост негативного отношения к истории, культуре, традициям и ведёт к исчезновению ценностей в современном мире.

Недостаток духовных ценностей в условиях глобализации ощущается сегодня во всех сферах. Многие наши идеалы существенно изменились в процессе развития самого человечества в ходе перемен. Разрушение ценностной основы неизбежно ведёт к кризису, выход из которого возможен только на пути обретения новых ценностей и сохранения тех, что были накоплены предыдущими поколениями.

Другое видение ситуации высказал митрополит Кирилл, заметив, что без прочного духовного базиса в обществе любые политические, экономические, социологические преобразования системы невозможны. По его мнению, важными являются вера, духовная жизнь человека, патриотизм, творчество, ответственность, свобода и труд.

Разрушение этих духовных ценностных ориентиров в условиях глобализации не сопровождало появлению сколько-нибудь равнозначных новых. Отсюда достаточно бесспорным образом берут своё начало многие социальные проблемы, с которыми мы сегодня сталкиваемся: кризис нравственности, социальная стабильность, моральный и духовный упадок населения, падение ценности человеческой жизни и многое другое.

Существующие в обществе духовные ценности, актуальные и потенциальные, существенные и несущественные, представляют ту сторону окружающей действительности, которая прямо воздействует на человека.

Учитывая это обстоятельство, можно определить роль духовных ценностей в современном обществе. Через освоение многообразных ценностей человек приобретает социальный опыт, социальную информацию, приобщается к культуре, религии и духовности. Действуя в рамках этого, человек создаёт новые ценности или сохраняет старые, что, в свою очередь, влияет на дальнейшее развитие общества.

Духовные ценности не подвержены моральному старению в такой степени, как ценности материальные. Их потребление не является пассивным актом, напротив, в процессе их усвоения человек духовно обогащается, совершенствует свой внутренний мир. В современном обществе можно принимать или не принимать тот или иной идеал. Но есть общие тенденции, которые следует принимать в расчёт. Если есть зло, есть и добро, есть человечность, красота, радость, счастье. Только это и поможет сохраниться обществу, новым поколениям.

Т.Ю. Рябокони

Научный руководитель – доцент, канд. филос. наук О.Т. Рабинович  
*Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых  
602264 г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
e-mail: sgd\_mivlgu@mail.ru*

## **Модель духовно-нравственного воспитания студентов**

Как показывают последние исследования в сфере современного российского образования, система непрерывного духовно-нравственного воспитания и образования призвана уделять большое внимание не только дошкольной и школьной сфере воспитания, но и вузовской.

Созидание образа, предполагающее, прежде всего, возведение личности на достойный духовно-нравственный уровень, делающий её полноценным членом человеческого общества, – первая и основная задача образования. И лишь второй является приобретение человеком знаний и навыков, необходимых для его личной и общественной жизни. Ибо знания получают свою реальную оценку и смысл в контексте лишь создаваемого образа[2]. Из этой цели образования проистекают и основные его принципы, а именно:

- мировоззренческая убежденность;
- принцип универсальности;
- принцип целостности;
- принцип традиционности;
- принцип открытости.

Духовно-нравственное воспитание студентов должно быть направлено на воссоздание и передачу духовного наследия, ценностей, новых идей, эмпирического опыта, диалогическую форму взаимодействий и общений студента – учебного заведения – общественных объединений, главным образом православных[1].

Видится актуальным использование следующих методов при работе со студентами[1]:

1. Методы организации и самоорганизации воспитательного коллектива, повседневного общения, взаимодействия, самостоятельности и педагогического воздействия (коллективная игра, коллективное самоуправление, коллективное самообслуживание, единые требования).
2. Методы повседневного систематического целенаправленного общения, товарищеского, доверительного взаимодействия в обыденных и экстремальных ситуациях (социальная защита, уважение, педагогическое требование, убеждение, предупреждение, осуждение, доверие, сочувствие, принятие решения, проблемные ситуации).
3. Методы личностной самостоятельности: самоорганизацию как самоанализ и самосознание, самоорганизацию чувств и разума (самовоспитание), самоорганизацию воли и поведения (самостимулирование).
4. Методы педагогического и психологического прикосновения воспитателя к личности воспитанника в целях коррекции его сознания и поведения, стимулирования или торможения его деятельности, обращения к личности в жизненных ситуациях (разъяснение, создание ситуации успеха, актуализация мечты, упражнение, поощрение, наказание).

Согласно разработанной нами модели духовно-нравственного воспитания, мы выделили следующие направления работы:

- когнитивное направление – формирование определенного уровня общенаучной, профессиональной и социальной компетентности студентов, т.е. приобретение ими системы духовно-нравственных, научных, технических и социальных знаний, умений и навыков;
- аксиологическое направление – достижение целей духовно-нравственного воспитания благодаря гармоничному обращению к рационально-рассудочной и эмоционально-аффективной сферам психики молодого человека, а также благодаря опоре на систему ценностей;

– деятельностное направление – реализация личностно-деятельностного подхода в целях создания условий для развития гармоничной, нравственно совершенной, духовно богатой, социально активной, профессионально компетентной и развитой личности.

В своей работе мы использовали разработанные на основе анализа исследований А.Г. Адамовой, К.Е. Гагариной, А.В. Иващенко, А.П. Колпаковой, А.А. Корзинкина, Р.Х. Лепехиной, Н.А. Пархоменко, С.Б. Рябчиковой и В.Н. Субботина и др. следующие оценочные критерии:

– критерии духовно-нравственного развития студентов: полнота и объем знаний о духовно-нравственных ценностях, степень интереса к этим знаниям, степень развития эмоционального отношения к нравственно значимым ценностям, их личностного принятия, наличие практического опыта готовности следовать нравственным ценностям в поведении, степень готовности оценить поведение свое и окружающих с позиции следования нравственным ценностям;

– критерии оценки результативности воспитательного процесса: степень активности и заинтересованности воспитанников, степень самостоятельности воспитанников в подготовке и реализации мероприятия;

– критерии оценки результативности воспитательного процесса в группе: сплоченность коллектива группы и межличностные отношения, самостоятельность, активность и инициативность самоуправления членов группы, участие родителей в воспитательном процессе;

– критерии оценки результативности воспитательного процесса образовательного учреждения: степень сплоченности коллектива учебного заведения, самостоятельность, активность и инициативность самоуправления студентов, динамика воспитанников, требующих повышенного внимания со стороны руководства учебного заведения, показатели трудоустройства выпускников и характеристика их деятельности на рабочем месте.

Духовно-нравственное воспитание студентов в ходе реализации разработанной модели является длительным, сложным и целостным процессом. Данный процесс осуществляется поэтапно:

1. Познавательный этап – изучение духовно-нравственных норм и ценностей.

2. Мировоззренческий этап – усвоение духовно-нравственных норм и ценностей.

3. Поведенческий этап – развитие личностного новообразования путем включения в практическую деятельность.

Таким образом, работа со студентами по духовно-нравственному воспитанию имеет ряд характеристик:

- носит системный и комплексный характер;

- развитие нравственных взаимоотношений – процесс длительный, требующий постоянного внимания педагогов;

- формирование духовности надо связывать с самосовершенствованием, самосознанием, которое достигается только через внутреннюю активность студента;

- духовно-нравственное развитие выражается в существенных изменениях внутреннего мира современной личности; осуществляя духовно-нравственное воспитание, образовательное учреждение должно учитывать влияние окружающей среды;

- работа по духовно-нравственному воспитанию не должна ограничиваться работой со студентами, она должна охватывать весь коллектив учебного заведения;

- с учетом основ ценностных систем и современных инноваций образовательных процессов более эффективны опережающие модели саморазвития личности и общего подъема духовности и нравственности.

#### Литература

1. Глинские чтения. Духовно-нравственное воспитание в системе образования Российской Федерации. М., Самшит-издат, 2002. – С. 176.

2. Духовно-нравственная культура: Материалы первого Фестиваля духовной культуры. Москва, 2005 г. / М-во культуры и массовых коммуникаций Рос. Федерации [и др.].-М.: Институт экспертизы образовательных программ и государственно-конфессиональных отношений, 2006 г. – 288 с.

3. Святоотеческое наследие в духовно-нравственном воспитании детей и молодежи. Материалы из опыта работы. – М.: Самшит-издат, 2002. – 148 с.

А.А. Февралёва,

Е.А. Февралёва

*Государственный университет – учебно-научно-производственный комплекс  
302020, г. Орёл Орловской области, Наугорское шоссе, д. 29  
e-mail: alinochkafev@mail.ru*

## **Развитие политической культуры как способ формирования нравственности у подрастающего поколения**

Правовое государство и гражданское общество являются ведущими демократическими ценностями XXI века. Происходящие в последние десятилетия перемены в нашей стране требуют изменений и в духовной сфере жизни человека. Это выражается во всё более возрастающей роли научных знаний, пересмотре и изменении идеалов, формировании новой национальной идеи, а также выведении на первый план значимости информационных технологий.

В связи с этим одним из базовых направлений государственной политики в области образования является формирование гражданской ответственности, нравственности, уважения к правам и свободам человека. Таким образом, современная молодёжь должна обладать определённой суммой знаний и умений и быть готовой к участию в общественно-политической жизни. Для этого необходимо, прежде всего, всегда знать и уметь осуществлять естественные и неотчуждаемые права как меру своей свободы; научиться жить в условиях свободы; делать правильный и осознанный выбор; нести личную ответственность за последствия этого выбора [1]. Значит ли это, что проблема нравственного воспитания должна решаться в стенах образовательного учреждения? Конечно, да, так как на всех этапах обучения идёт процесс социализации личности.

Политическая культура представляет собой совокупность норм и ценностей, которые разделяются большинством граждан и находят выражение в их политической деятельности, в оценке политических событий и в отношении к политике и её компонентам. Понятие политической культуры имеет отношение, прежде всего, к личности, поскольку только отдельная личность является подлинным её носителем [2].

В настоящий момент школьное обучение предусматривает широкий спектр элективных предметов, позволяющих научить подростков самостоятельно мыслить, принимать решения, отвечать за свои действия, вырабатывать и отстаивать собственную позицию, реализовывать творческий потенциал. Ярким примером такой деятельности является внедрение курса «Основы политологии», который даёт представление о мире политики, помогает стать политически зрелыми личностями, усвоить ценности демократической культуры. Важно, что изучение курса завершается защитой учебных проектов, выполнение которых предусматривает использование различных мультимедийных технологий для реализации творческих идей школьников.

Навык участия в общественной жизни очень важен, так как политические права становятся особенно актуальным в связи с совершеннолетием. Это даёт возможность в студенческие годы реализовать теоретические знания, полученные в школе и закреплённые в ВУЗе курсом «Политология», на практике через выборы, митинги, партийную деятельность.

Таким образом, формирование когнитивных умений о политике у подрастающего поколения способствует развитию гражданской позиции, толерантности, нравственности. Ведь несомненно, что духовность сегодня представляет собой не что иное, как ответственность личности не только за свою жизнь, но будущее и судьбу всей страны.

### **Литература**

1. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ под ред. Л.Н. Боголюбова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 351 с.
2. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ/ под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 472 с.

Т.С. Яматина  
Научный руководитель – доцент, канд. пед. наук Т.Г. Пронюшкина  
*Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых  
602264 г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
e-mail: spd\_mivlgu@mail.ru*

## Социальное самоопределение подростков

Девиантное поведение подростков распространенный феномен, сопровождающий процесс социализации и зрелости, который возрастает на протяжении подросткового периода и снижается после 18 лет. Девиантное поведение осознается далеко не каждым подростком, прочная возможность противостоять негативным влиянием окружения формируется у них уже за пределами 18-лет. Профилактика девиантного поведения может быть организована в подростковом возрасте путем сценарного построения жизнедеятельности, создания образов социально приемлемого и желаемого будущего и адекватных профессиональных проекций.

К основным формам отклоняющегося поведения принято относить пьянство, наркоманию, проституцию и т.д. Возрастание отклоняющегося поведения в том или ином обществе свидетельствует о глубоком кризисе ценностных оснований этого общества, конфликте между личностными и общественными интересами. Девиантное поведение – это чаще всего попытки уйти от общества, убежать от повседневных жизненных невзгод и проблем, преодолеть состояние неуверенности и напряжения через определенные компенсаторные формы. Подростковый возраст – самый трудный и сложный из всех детских возрастов. По-другому его еще называют переходным возрастом. В подростковом возрасте серьезно изменяются условия жизни и деятельности подростка, что, в свою очередь, приводит к перестройке психики, появлению новых форм взаимодействия между сверстниками. Появляется потребность в познании самого себя. В этом возрасте происходит временное психологическое отдаление подростка от семьи и школы, их значение в становлении личности подростка снижается, тогда как влияние сверстников усиливается. Зачастую он стоит перед выбором между официальным коллективом и неформальной группой общения. Предпочтение подросток отдает той среде или группе, в которой он чувствует себя комфортно, где относятся к нему с уважением. Рассмотрим основные методы воспитательной работы со девиантами школьниками. [3] Одной из главных задач воспитания такого школьника является его социальное самоопределение, которое зависит от реализации двух важнейших условий. Воспитание девиантного школьника может осуществляться только на основе активности самого ребенка во взаимодействии с окружающей средой. Предполагается включение в этот процесс следующих компонентов: - целенаправленная работа по нравственному воспитанию (занятия, нравственные беседы, индивидуальные консультации) - актуализация всех источников нравственного опыта школьников (учебная, общественно-полезная, внеклассная работа). В **интеллектуальной** сфере необходимо формировать у ребенка с девиантным поведением объем, глубину, действенность знаний о нравственных ценностях: моральных идеалах, принципах, нормах поведения. Методы воздействия – убеждение. В **мотивационной** сфере необходимо формировать правомерность и обоснованность отношения к моральным нормам: бережное отношение к человеку, сочетание личных и общественных интересов, стремление к идеалу, правдивость. Метод воздействия – поощрение и наказание. В **эмоциональной** сфере необходимо формировать характер нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм и идеалов: жалость, сочувствие, доверие, благодарность, отзывчивость и др. Методы воздействия на эту сферу – внушение. В **волевой** сфере нужно формировать нравственно-волевые устремления в реализации нравственных поступков: мужества, смелости, принципиальности в отстаивании нравственных идеалов. Метод воздействия – требования и упражнения. В сфере **саморегуляции** необходимо формировать нравственную правомерность выбора: совесть, самооценку, добропорядочность, самоконтроль. Методы воздействия – коррекция поведения. Представленная система методов воспитания девиантных школьников построена на основе выделения доминирующих бинарных методов воспитания – самовоспитания. При выборе методов, воспитатель должен исходить из цели и актуальных задач воспитания; учитывать возрастные, индивидуальные и личностные особенности воспитанников. Для достижения целей желательно применять такие приемы, как «просьба о помощи», «оцени поступок», «обсуждение статьи», «добрый поступок», «рассказ о себе и о других», «ролевая маска», «эстафета мнений».

В заключении необходимо сказать что подростковый возраст - как переходный период затягивается в основном из-за большого времени, требуемого для усвоения «взрослых ролей».

Для достижения статуса взрослости подросткам приходится справляться с рядом задач развития возникающих на этом этапе жизненного пути. В процессе выполнения этих задач могут возникать трудности. Антисоциальное поведение школьника обусловлено влиянием биологических и социальных факторов, учитывая которые, необходимо строить систему воспитания подростков, его социальное самоопределение.

#### Литература

1. Степанов В.Г. – Психология трудных школьников.
2. Ю.А. Клейнберг-Девиантное поведение школьника.
3. Кон И. С.- Методы работы с девиантными школьниками.